

LÝ LỊCH KHOA HỌC



I. Thông tin chung

Họ và tên: CAO THỊ HÀ

Giới tính: Nữ

Năm sinh: 25/12/1971

Nơi sinh: Trạm xá xã Nam Cường

Quê quán: Xã Nam Cường, huyện Nam Trực, Tỉnh Nam Định

Đơn vị công tác: Khoa Toán, trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên

Chức vụ: Trưởng khoa

Học vị: Tiến sĩ; năm: 2006 ; Chuyên ngành: Lý luận và PPDH Toán

Chức danh khoa học: PGS ; công nhận năm: 2013

Môn học giảng dạy: + Đại số sơ cấp;

+ Hình học sơ cấp;

+ Lý luận và phương pháp dạy học môn Toán;

+ Phát triển tư duy biện chứng cho HS trong DH Toán;

+ Phát triển chương trình môn Toán ở trường phổ thông;

(Một số chuyên đề tiên sĩ khác)

Lĩnh vực nghiên cứu:

+ Năng lực nhận thức và phát triển năng lực nhận thức cho HS trong DH Toán;

+ Triết học trong giáo dục toán học;

+ Giáo dục vùng núi và vùng dân tộc thiểu số

Ngoại ngữ: + Tiếng Anh (văn bằng 2)

+ Tiếng Anh B2 (khung chuẩn châu Âu)

Địa chỉ liên hệ: Khoa Toán- trường đại học Sư phạm – đường Lương Ngọc Quyến, thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên;

Điện thoại: 0986300505

Email: caoha.dhsp@gmail.com

II. Quá trình đào tạo

- Tốt nghiệp Đại học năm, tại trường: 1993 tại trường ĐHSP Việt Bắc

- Tốt nghiệp Thạc sỹ năm, tại trường: 1998 tại trường ĐHSP Hà Nội

- Tốt nghiệp Tiến sỹ năm, tại trường: 2006 tại Viện KHGD Việt Nam

III. Các công trình khoa học đã công bố

❖ Bài báo đăng Tạp chí quốc tế

[1]. Tên tác giả (năm), “Tên bài báo” Tên tạp chí, tập (số), tr. 6-14.

❖ **Bài báo đăng Hội nghị quốc tế:**

[2]. Tên tác giả (năm), "Tên bài báo" Tên tạp chí, tập (số), tr. 6-14.

❖ **Bài báo đăng Tạp chí trong nước**

1. Cao Thị Hà (2002), Một số căn cứ để phân bậc hoạt động giải phương trình lượng giác ở lớp 11 THPT nhằm phát huy tính tích cực học tập của học sinh, Tạp chí Giáo dục số 23, tr 34-35.

2. Nguyễn Hữu Châu, Cao Thị Hà (2003), "Dạy học toán ở trường phổ thông theo quan điểm kiến tạo", Tạp chí Giáo dục, số 60, tr 28-29.

3. Nguyễn Hữu Châu, Cao Thị Hà (2004), "Cơ sở của lý thuyết kiến tạo trong dạy học", Tạp chí Thông tin Khoa học Giáo dục - Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 103, tr 1-2.

4. Cao Thị Hà (2005), "Một số định hướng dạy học hình học không gian theo quan điểm của lý thuyết kiến tạo", Tạp chí Giáo dục, số 110, tr 32-33.

5. Cao Thị Hà (2005), "Một số yêu cầu của việc tổ chức dạy học theo quan điểm kiến tạo", Tạp chí Giáo dục, số 114, tr 26-27.

6. Cao Thị Hà (2006), "Thiết kế các hoạt động học tập trong dạy học hình học không gian theo quan điểm kiến tạo", Tạp chí Giáo dục, số 129, tr 35-36.

7. Cao Thị Hà (2006), "Quy trình của việc tổ chức dạy học toán ở trường phổ thông theo quan điểm kiến tạo", Tạp chí Giáo dục, số 147, tr 23-24.

8. Cao Thị Hà (2007), "Dạy học khái niệm toán học cho học sinh phổ thông theo quan điểm kiến tạo", Tạp chí Giáo dục, số 165, tr 29-31.

9. Cao Thị Hà (2008), Dạy học định lý toán học ở trường Trung học phổ thông theo quan điểm kiến tạo, Tạp chí Giáo dục, số 181, tr 33-34.

10. Cao Thị Hà, Phạm Xuân Thám (2008), "Một số năng lực vận dụng số phức vào giải toán hình học phẳng và lượng giác của học sinh trường Trung học phổ thông", Tạp chí Giáo dục, số 198, tr 33-34.

11. Cao Thị Hà (2009), "Phát triển tư duy biện chứng cho học sinh trong dạy học toán ở trường phổ thông", Tạp chí Giáo dục, số 211, tr 34-35.

12. Cao Thị Hà (2010), "Một số vấn đề về phép biện chứng trong nghiên cứu và học tập toán học", Tạp chí Giáo dục, số 234, tr 39-41.

13. Cao Thị Hà (2011), "Vận dụng cặp phạm trù chủ quan và khách quan trong nghiên cứu và dạy học toán", Tạp chí Giáo dục, số 254, tr 49 -50.
14. Cao Thị Hà (2012), “Cơ sở xây dựng chủ đề tự chọn môn toán ở trường Trung học phổ thông khu vực miền núi và vùng dân tộc thiểu số, tạp chí Giáo dục, số 262, tr 50-51.
15. Cao Thị Hà (2012), Một số yếu tố của tư duy sáng tạo trong dạy học giải bài tập Hình học không gian ở trường Trung học phổ thông, tạp chí Giáo dục, số 285, tr 42-43.
16. Cao Thị Hà (2012), Phát triển năng lực tương tự hóa, đặc biệt hóa và khái quát hóa cho học sinh trong dạy học hình học không gian ở trường phổ thông, tạp chí Giáo dục, số 300, tr 32-33.
17. Cao Thị Hà (2013), Phát triển năng lực tư duy sáng tạo cho học sinh khá giỏi thông qua giải bài tập Hình học không gian ở trường phổ thông, tạp chí Giáo dục, số 305, tr 48-49.
18. Cao Thị Hà (2013), Một số yếu tố ảnh hưởng đến khả năng tư duy toán học của học sinh phổ thông khu vực miền núi và vùng dân tộc thiểu số, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 92, tr58-60 .
19. Cao Thị Hà (2014), Kỹ năng siêu nhận thức – những vấn đề lý luận và khả năng vận dụng vào quá trình dạy học Toán, tạp chí Giáo dục.
20. Cao Thị Hà (2015), Một số hướng nghiên cứu về siêu nhận thức và vận dụng siêu nhận thức vào trong quá trình dạy học, Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 122, tr15.

-Bài báo đăng Hội nghị trong nước

1. Cao Thị Hà (2011), Các khái niệm và các nguyên lý cơ bản của phương pháp sư phạm tương tác và vận dụng chúng vào dạy học toán ở trường phổ thông, Kỉ yếu Hội thảo quốc gia.
2. Cao Thị Hà (2015), Những năng lực cần có của người giáo viên Toán trong giai đoạn hiện nay, Kỉ yếu Hội thảo quốc gia.

IV. Đề tài KH&CN các cấp đã chủ trì

❖ Cấp Nhà nước

1. Tên đề tài, mã số, năm nghiệm thu, xếp loại

❖ Cấp Bộ/Tỉnh

1. Thực trạng việc tổ chức dạy học toán ở trường THPT theo quan điểm của lí thuyết kiến tạo, mã số BGD&ĐT, B 2004 03-58, năm 2016, xếp loại Tốt.
2. Xây dựng chương trình và nội dung dạy học một số chủ đề tự chọn môn toán lớp 12 trường THPT vùng núi, mã số BGD&ĐT, B 2004 03-58, năm 2016, xếp loại Tốt.
2. Tên đề tài, mã số, năm nghiệm thu, xếp loại

❖ Cấp Đại học/cơ sở

3. Tên đề tài, mã số, năm nghiệm thu, xếp loại

V. Sách và Giáo trình

1. Cao Thị Hà (2012), Một số chuyên đề tự chọn môn Toán lớp 12, NXB Giáo Dục, Hà Nội;
2. Cao Thị Hà (2014), Đại số sơ cấp, NXB Giáo dục, Hà Nội

VI. Hướng dẫn sau đại học

TT	Họ và tên, Tên đề tài	Trình độ	Cơ sở đào tạo	Năm hướng dẫn	Năm bảo vệ
1	Phạm Xuân Thám Đề tài: Vận dụng số phức vào giải toán Hình học phẳng và Lượng giác ở trường phổ thông.	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2007	2008
2	Vũ Văn Công Đề tài: Vận dụng quan điểm sư phạm tương tác vào dạy học nội dung “Phép dời hình và phép đồng dạng trong mặt phẳng” (Hình học 11 – nâng cao)	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2008	2009
3	Nguyễn Ngọc Tuấn Đề tài: Vận dụng phương pháp dạy học khám phá vào dạy học chương “Tổ hợp – xác suất” (Đại số và Giải tích 11- nâng cao)	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2009	2010

4	Đào Ngọc Dũng Đề tài: Một số biện pháp rèn luyện tư duy sáng tạo cho học sinh khá giỏi qua dạy học bài tập Hình học không gian ở trường THPT	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2010	2011
5	Nguyễn Thị Hồng Anh Đề tài: Vận dụng lý thuyết về vùng phát triển gần nhất trong dạy học Hình học không gian ở lớp 11 trường THPT	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2010	2011
6	Hoàng Xuân Định Đề tài: Khai thác một số cặp phạm trù của Triết học duy vật biện chứng vào rèn luyện tư duy biện chứng cho học sinh trong môn toán bậc THPT	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2011	2012
7	Bàn Xuân Thủy Đề tài: Bồi dưỡng một số yếu tố của tư duy sáng tạo cho học sinh trong dạy học chương “Phương pháp tọa độ trong không gian” (Hình học 12)	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2012	2013
8	Nguyễn Văn Hòa Đề tài: Bồi dưỡng một số yếu tố của tư duy sáng tạo cho học sinh trường THPT trong dạy học Hình học ở lớp 10.	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2012	2013
9	Nông Thị Thu Hoài Đề tài: Vận dụng phương pháp DH phát hiện và giải quyết vấn đề vào DH chương “Phương pháp tọa độ trong không gian” cho học sinh yếu	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2014	2015

	kém lớp 12 trường THPT				
10	Vũ Đức Kiên Đề tài: Rèn luyện và phát triển tư duy sáng tạo cho HS lớp 9 qua dạy học Hình học	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2014	2015
11	Leethor Bulathong Đề tài: Vận dụng quan điểm dạy học phân hóa vào dạy học nội dung Lượng giác (Toán 10) ở trường THPT nước CHDCND Lào	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2014	2015
12	Vũ Việt Bắc Đề tài: Phát triển năng lực giải toán số học cho học sinh trường Trung học Cơ sở	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2014	2015
13	Nguyễn Thị Mai Vận dụng lí thuyết về vùng phát triển gần nhất của Vygotsky trong dạy học nội dung véc tơ và tọa độ ở lớp 10 Trung học phổ thông	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2015	2016
14	Triệu Ánh Nguyệt Vận dụng lí thuyết về vùng phát triển gần nhất trong dạy học một số yếu tố Đại số và Giải tích lớp 11	Thạc sỹ	Đại học Thái Nguyên	2015	2016
15	Nguyễn Văn Thanh Đề tài: Rèn luyện kỹ năng siêu nhận thức nhằm bồi dưỡng năng lực phát hiện và giải quyết vấn đề cho học sinh trong dạy học Toán lớp 5 bậc	Tiến sỹ	Đại học Sư phạm Hà Nội 2	2012	2016

	Tiểu học				
16	Nguyễn Thanh Tùng Đề tài: Dạy học xác suất – thống kê theo hướng tăng cường vận dụng vào nghiệp vụ y tế cho sinh viên ngành Y – dược	Tiến sỹ	Đại học Sư phạm Hà Nội	2012	2016
17	Nguyễn Thị Quốc Hòa Đề tài: Dạy học chủ đề giới hạn cho HS trường THPT theo hướng phát triển tư duy bậc cao	Tiến sỹ	Đại học Thái Nguyên	2014	2018
18	Nguyễn Thanh Hải Đề tài: Phát triển năng lực tổ chức các tình huống kết nối tri thức cho HS trong dạy học Hình học ở trường THPT	Tiến sỹ	Đại học Thái Nguyên	2014	2018

VII. Khen thưởng

1. Bằng khen của Bộ Giáo dục và Đào tạo, QĐ số 2480./GDDT ngày 09./07./2012 Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ các năm học từ năm học 2010-2011 đến nay.
2. Giấy chứng nhận của Liên đoàn lao động tỉnh Thái Nguyên về „Gia đình nữ CNVC LĐ tiêu biểu giai đoạn 2007 – 2012“
3. Kỷ niệm chương vì sự nghiệp giáo dục năm 2013;
4. Bằng khen của Công đoàn ngành Giáo dục Việt Nam năm 2016.

Thái Nguyên, ngày 06 tháng 9 năm 2016

Người khai

Cao Thị Hà